

**Справка по результатам работы школы
по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся
в МБОУ «Мамыковская СОШ» в 3 четверти 2025-2026 учебного года**

Цель проверки: анализ организации, содержания и результативности работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в III четверти 2025-2026 учебного года, а также оценка степени вовлеченности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Сроки проверки: январь-март 2026 г.

Формы и методы проверки: собеседования и беседы с классными руководителями и обучающимися, наблюдение, посещение мероприятий, анализ вовлеченность обучающихся в проводимые мероприятия.

Проверку проводила заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Мамыковская СОШ» Евлентьева С.В.

В III четверти 2025-2026 учебного года в школе проводилась системная работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Деятельность была направлена на формирование у школьников уважения к истории Отечества, государственным символам, героическим страницам прошлого и настоящего, культуре народов России, малой родине, традиционным духовно-нравственным ценностям, а также на воспитание гражданской ответственности, чувства сопричастности к судьбе страны и готовности к социально значимой деятельности.

В феврале 2026 года в школе был организован месячник гражданско-патриотического воспитания, однако работа по данному направлению не ограничивалась рамками одного месяца, а велась на постоянной основе в течение всей III четверти. Мероприятия охватывали обучающихся разных возрастных групп, проводились как на уровне классов, так и на общешкольном уровне, сочетая урочные, внеурочные и общественные формы работы.

Особое внимание в отчетный период уделялось вовлечению всех категорий обучающихся в гражданско-патриотическую деятельность. В мероприятиях принимали участие активисты детских объединений, юнармейцы, участники «Движения Первых», «Орлята России», отряда «ФОРПОСТ», ЮИД и других школьных объединений. Работа выстраивалась таким образом, чтобы участие в общешкольных и классных делах носило объединяющий, поддерживающий и воспитательный характер. С родителями (законными представителями) также осуществлялось взаимодействие через совместные акции, участие в патриотических мероприятиях, сопровождение детей и информационную поддержку.

Важным направлением гражданско-патриотического воспитания стало обращение к исторической памяти о Великой Отечественной войне, блокаде Ленинграда, трагедии Холокоста, подвиге защитников Отечества и воинов-интернационалистов. В 10 классе проведен классный час «Дети блокадного Ленинграда», в 1 классе – классный час «Блокада Ленинграда», в 3 классе в школьной библиотеке состоялась беседа «Город-герой Ленинград», в 6 классе организовано мероприятие, посвященное теме блокады Ленинграда, а в 9 классе проведен классный час ко Дню снятия блокады Ленинграда с показом презентации. Существенное воспитательное значение имела акция «Блокадный хлеб», посвященная подвигу жителей и защитников Ленинграда. Кроме того, были организованы вечер-реквием «Дорогами памяти», урок мужества «Равнение на подвиг», литературная композиция, посвященная блокаде, а также Всероссийский открытый урок, посвященный трагедии в Чернобыле.

Работа по сохранению исторической памяти велась и через обращение к теме Холокоста и локальных войн. Учащиеся начальных классов приняли участие в акции «Дерево доброты» ко Дню памяти жертв Холокоста, а 27 января обучающиеся были ознакомлены с историей Холокоста в рамках Международного дня памяти жертв

Холокоста. 16 февраля 2026 года проведено мероприятие «Афганистан – живая память», включавшее возложение гирлянды и венка памяти, что способствовало воспитанию уважения к подвигу воинов, исполнявших воинский долг за пределами Отечества.

Значимое место в системе гражданско-патриотического воспитания заняли уроки мужества, встречи с участниками специальной военной операции и патриотические акции. Для учащихся 6 класса был организован урок мужества, приуроченный ко Дню защитника Отечества, с участием гостя – участника СВО. В рамках проекта «Классные встречи» состоялась встреча с участником СВО. Обучающиеся школы принимали участие в акциях «Своих не бросаем», «Посылка солдату», в ходе которых осуществлялся сбор гуманитарной помощи, изготовление окопных свечей и отправка писем солдатам. Проведены Всероссийская акция «Портрет героя», акция «Путь Солдата», в которой приняли участие юнармейцы вместе с классным руководителем и родителями, а также мероприятие «Он жив в нашей памяти...», посвященное герою, выпускнику школы Виссарионову А.В. Юнармейцы активно участвовали в сборе гуманитарной помощи для военнослужащих СВО, что способствовало воспитанию у школьников чувства сопричастности и гражданской ответственности.

В III четверти были организованы мероприятия, посвященные ратному подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны. Были проведены кинолектории «Сталинград». Для учащихся 6 класса проведено мероприятие в форме интерактивной викторины, посвященной теме Сталинградской битвы, а 2 февраля состоялась торжественная линейка, посвященная Великой победе в Сталинградской битве.

Данные формы работы способствовали осмыслению обучающимися исторического значения подвига советского народа и формированию уважения к защитникам Отечества.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось и через краеведческую, культурно-историческую и языковую работу. Ребята из 1-2 классов посетили краеведческий уголок в сельском ДК «Нефтяник», где познакомились с историей и культурой родного села. Учащиеся 3 класса изучали историю создания и значение герба Республики Татарстан, в 7 классе прошло мероприятие «Белый барс Татарстана», а также была организована экскурсия в школьный краеведческий музей. Для учащихся 5-7 классов Рябовой Л. Д. проведен час поэзии «Муса Джалиль – подвиг во имя Родины», в 6 классе состоялось мероприятие, посвященное жизни и творчеству Мусы Джалиля, в 8 классе в рамках недели русского языка и литературы проведен урок-викторина к 120-летию со дня рождения татарского поэта-антифашиста Мусы Джалиля. Существенную роль сыграл и обзор книжной выставки «Родной язык – святой язык», проведенный Рябовой Л. Д., который способствовал воспитанию уважения к родному языку и культурному наследию народа.

Отдельным направлением работы стало формирование у обучающихся чувства единства, уважения к людям разных национальностей и вероисповеданий, понимания ценности мира и согласия. Этому способствовали конкурс «Секреты дружного класса», мероприятие в 8 классе «Учимся жить в многоликом мире» в форме диалоговой площадки с элементами тренинга, классный час в 1 классе «Мы все разные, все равные», квест-игра «Единство в нас!» в 7 классе, а также торжественное открытие Года единства народов России.

Также с обучающимися велась работа по предупреждению психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования, дискриминационных проявлений по социальному статусу, национальности, вероисповеданию, физическим и иным особенностям. С этой целью в 7 классе проведен классный час «Мы разные, но мы вместе: против травли и дискриминации», в 8 классе – классный час о недопустимости систематического унижения чести и достоинства по социальному статусу, национальности, вероисповеданию и иным признакам, в 3 классе – классный час о недопустимости пренебрежительного отношения к окружающим. Данные мероприятия являлись значимой частью гражданско-патриотического воспитания,

поскольку были направлены на развитие культуры уважения, взаимопомощи, человечности и гражданского согласия.

Содержательно была выстроена и работа по формированию гражданской позиции через участие в акциях, социальных проектах, добровольческих и просветительских инициативах. В школе проводились акция «Орлёнок Доброволец» с призывом помочь животным из приюта, акция «Помоги животным из приюта», акция «Коробка добра», мероприятия проекта «Навигаторы детства» и «Движение Первых» в рамках Всероссийской акции «Наука для каждого», а также мероприятия ко Дню без Интернета, в том числе игра для начальных классов. Обучающиеся принимали участие во Всероссийской акции «Открываю книгу», посвященной Международному дню книгодарения. Подобные дела способствовали формированию милосердия, добровольческой культуры, активной жизненной позиции и ответственности за окружающих.

Системное значение имели занятия внеурочных курсов и единые воспитательные форматы. В рамках цикла «Разговоры о важном» рассматривались темы «Герой из соседнего двора», «Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?» и другие, направленные на осмысление гражданских и нравственных ценностей. В рамках курса «Россия – мои горизонты» были проведены занятия по темам «Россия безопасная: Защитники Отечества», «Россия деловая: предпринимательство и бизнес», «Россия гостеприимная: сервис и туризм», «Россия на связи: интернет и телекоммуникации». Данные занятия способствовали формированию у обучающихся уважительного отношения к труду, служению Отечеству, различным профессиональным сферам и гражданской ответственности.

Отдельное внимание было уделено государственным символам, памятным датам, воинским и трудовым традициям России. В школе проводился цикл мероприятий, посвященных Году воинской и трудовой доблести, в том числе Парламентский урок «Трудом и ратным подвигом Отечество мы славим!» для учащихся 10-11 классов. Организованы тематический урок, посвященный 120-летию Мусы Джалиля в группе продленного дня, смотр строя и песни для учащихся 2-11 классов с церемонией награждения отрядов и лучших одиночных выступлений.

Реализации гражданско-патриотического направления способствовала и работа кружков и отрядов: ЮИД «Друзья дороги», «Зелёный патруль», «Движение Первых», «Юнармия», отряд профилактики «ФОРПОСТ», участие в конкурсах и фестивалях патриотической направленности, включая школьный тур Республиканского творческого конкурса «Битва хоров», а также флешмоб «Орлята России» в завершение недели начальных классов.

Важной составляющей работы стало взаимодействие с родителями (законными представителями). Родители привлекались к участию в отдельных акциях и мероприятиях, оказывали содействие в подготовке и проведении дел, сопровождали детей в социально значимых инициативах. Через совместную деятельность укреплялась связь семьи и школы, формировалось понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как общего дела педагогов, родителей и обучающихся.

Отдельно следует отметить работу с обучающимися, состоящими на внутреннем контроле. Данные обучающиеся активно вовлекались в общешкольные и классные мероприятия гражданско-патриотической направленности, что позволяло создавать ситуации успеха, расширять позитивный социальный опыт и укреплять чувство принадлежности к школьному коллективу.

Вывод:

Таким образом, работа по гражданско-патриотическому воспитанию в III четверти 2025-2026 учебного года носила системный, многоуровневый и практико-ориентированный характер. Мероприятия были разнообразны по содержанию и форме, опирались на значимые исторические даты, государственные и региональные ценности, живую связь

поколений, культурное наследие, добровольчество, общественную активность и участие детей в общем деле. Проводимая работа способствовала развитию у обучающихся гражданской позиции, патриотических чувств, уважения к истории и культуре страны, ответственности, милосердия и готовности к созидательной деятельности на благо общества и Отечества.

Работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся за III четверть 2025-2026 учебного года следует считать удовлетворительной и результативной. В школе обеспечена системность, преемственность и разнообразие форм работы, достигнута вовлеченность обучающихся разных возрастных групп, родителей (законных представителей) и педагогов, а также обеспечено включение обучающихся, состоящих на внутреннем контроле, в социально значимую деятельность.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу школы:

1. Продолжить системную работу по гражданско-патриотическому воспитанию в течение учебного года, сохраняя преемственность урочных, внеурочных и общешкольных форм.
2. Расширять практику встреч с ветеранами, участниками СВО, представителями общественных организаций.
3. Сохранять активное вовлечение родителей (законных представителей) в совместные акции, памятные мероприятия и добровольческие инициативы.
4. Продолжить адресную работу по включению обучающихся, состоящих на внутреннем контроле, в позитивную общественную и патриотическую деятельность.
5. Использовать потенциал школьного музея, библиотеки, детских объединений и курсов внеурочной деятельности для дальнейшего укрепления гражданской позиции обучающихся.

Справка составлена заместителем директора по воспитательной работе Евлентьевой С.В. и заслушана на совещании при директоре.